

一. 短文理解：閱讀下列短文，然後回答第 1 至 6 題，選擇題則在○內填上顏色。

考試終於結束了，我肩上的大石也得放下來。可是，媽媽仍要我到補習中心補習，我心中萬般不願意。到了補習中心後，老師安排我做的堂課很艱深，我便向老師埋怨：「不是已經考完試了嗎？何不輕輕鬆鬆完成簡單的堂課呢？」老師聽了後 2. 火 ，狠狠地教訓了我一頓：3. 「_____」我一邊聽，一邊不停地喃喃咕咕，很 4. (_____)，更打電話給表哥訴苦。表哥了解這件事後，就笑着說：「你說得真的道理！那位老師果真自討苦吃，絞盡腦汁想題目給你和其他學生。哈哈！她真是個笨蛋呢！哈哈！」我聽了表哥的話後，心中 6. (_____) ……

1. 考試結束後，「我」的心情可以用以下哪一個成語來形容？

- A. 如虎添翼 ○ B. 如釋重負
○ C. 如願以償 ○ D. 如獲至寶

2. 在段落中的方格內填上適當的字，使之成為一個適當的成語。

3. 在段落中的橫線上填上「老師的話」。

4. 在段落中的括號填上我對「老師的話」的反應。

5. 表哥所說的話是 _____，即他（是／不是）真的覺得老師是笨蛋。

6. 你認為「我」聽了表哥的話後，心中有甚麼想法？在括號內填上答案。

二. 修辭辨識：寫下下列句子所用的修辭手法。

1. 太陽出來了，但懶洋洋的蝸牛弟弟仍躲在被窩內呼呼大睡。

2. 魯迅的雜文似匕首，如投槍，直刺敵人的心臟，使敵人迅雷不及，流血不止。

3. 刀不磨會生鏽，水不流會發臭，人不學會落後，難道你會選擇墮落嗎？

三. 重組句子：將下列詞語組成通順句子，並在適當位置加上標點符號。

承接複句

幾個分句一個接一個地敘述連續發生的動作或事情，分句之間有先後的順序，一般用「一……，就……」、「接着」、「首先……然後……」等關聯詞語來聯結。表現方法有：

1. 表示兩件事在時間先後上有承接的關係，但完成兩件事的主角是相同的。
2. 表示兩件事在時間先後上有承接的關係，但完成兩件事的主角並不同。

1. 休息 實在 樂兒 時間 太疲累了 她 有機會 就 一
爭取 因此

2. 家門 媽媽 還 一 走進 搖頭擺尾 熱情的 懷裏 就
小狗 立刻 撲進 她的

3. 一見難忘 令人 走進 壁畫 就看到 我們 一幅 一 展覽館
巨型的

四. 改寫句子：根據括號內的指示改寫句子。

1. 這件陶瓷花瓶手工**精細**，想必工匠製作時很**認真**了。（把**橫線粗體**的詞語改成反義詞）

2. 你認真地學習。你別指望成績會提高。（改為條件複句）

3. 莫老師回到家。莫老師倒頭大睡，怎麼也喚不醒。（改成承接複句）

