

閱讀下列文章，然後回答第 1 至 9 題，選擇題則在○內填上顏色。

今天，心頤回到學校時，發現抽屜裏多了一張便條，上面寫着：

心頤：

當你口渴，但不想喝水時，就來找我吧。我在一樓等你。

你的好朋友

十月二日

心頤心裏充滿疑惑：「這個難道是『腦筋急轉彎』的遊戲嗎？『好朋友』到底是誰，為甚麼要找自己呢？」想着想着，上課鐘聲響了起來。

小息時，心頤來到一樓的飲品販賣機，心想：「口渴時不想喝水，可以喝果汁或喝汽水，便條提及的地點應該是飲品販賣機。」同學不斷在她身邊走過，那個「好朋友」卻遲遲沒有出現。忽然，她看見飲品販賣機旁貼了一張對摺起來的小紙條，由於紙片跟飲品販賣機的顏色接近，所以不仔細看是很難發現的。

心頤打開紙條一看，裏面寫着：

心頤：

中午時請到圖書館，會說英語的中文老師找你。

你的好朋友

十月二日

心頤對這位神祕的「好朋友」愈來愈感興趣了，幾乎不能集中精神上課。好不容易到了午休，她吃過午飯便直奔到圖書館，在擺放字典的一欄中翻找，終於在一本《漢英大字典》的書頁裏找到新的便條：

心頤：

放學後，請來「蝴蝶之家」叩門。

你的好朋友

十月二日

心頤想起學校活動室有擺放蝴蝶的標本，猜想「蝴蝶之家」就在那裏。放學後便第一時間奔到活動室，她看見裡面沒有開燈，但想起便條內提及要叩門才進，她叩門後便進內，發覺燈掣壞了，室內漆黑一片，頓時感到有點害怕，忽然，她聽到竊竊笑聲，於是步向放置蝴蝶標本的地方。

此時，突然活動室的燈亮了，心頤一怔，原來全班同學都在室內！

「心頤，生日快樂！」同學齊聲地說。

秀秀捧着蛋糕說：「雖然明天才是你的生日，不過星期六不用回校上課，所以我們提早一天為你慶祝。」

心頤環顧同學的臉，感動地說：「謝謝你們！這一定是偉恆的主意吧！他鬼點子最多了。」

「哈哈，你猜對了。」秀秀道：「他知道你喜歡猜謎，便設計了一個『便條追蹤遊戲』給你，我則負責請求班主任陳老師，批准我們借用活動室跟你慶祝。幸好，這個『驚喜』進行得十分順利！」

「你們真用心！」心頤問：「可是，假如我解不開謎題的話，那怎麼辦呢？」

「你會解不開嗎？」偉恆故作驚訝地反問心頤，然後他們都哈哈大笑起來。

從文章中找出適當的詞語，填寫在橫線上，使句子的意思完整。

1. 原本放在桌子上的蛋糕轉眼就不見了，媽媽\_\_\_\_\_地問：「誰拿走了桌子上的蛋糕？」

2. 本文哪一個詞語最適合形容「我」在活動室看見其他同學時的心情？

\_\_\_\_\_

3. 下列哪一項是文章中便條的上款？

- A. 「我」。  
 B. 「心頤」。  
 C. 「十月二日」。  
 D. 「你的好朋友」。

4. 為甚麼心頤最初沒有發現飲品販賣機旁的便條？

- A. 因為心頤沒有留意飲品販賣機。  
 B. 因為便條收藏在很隱密的地方。  
 C. 因為心頤只顧看着走近的同學。  
 D. 因為便條跟飲品販賣機的顏色接近。

5. 下列哪一項是第二張便條的寫作目的？

- A. 請心頤小息時到一樓去。  
 B. 請心頤中午時留在教室。  
 C. 請心頤中午時到圖書館去。  
 D. 請心頤放學後到活動室去。

6. 「會說英語的中文老師」指\_\_\_\_\_。

- A. 圖書館。  
 B. 心頤的朋友。  
 C. 班主任陳老師。  
 D. 《漢英大字典》。

7. 心頤走進活動室時，下列哪兩項符合當時的情境？

- A. 活動室的燈壞了。  
 B. 活動室裏空無一人。  
 C. 心頤最初感到害怕。  
 D. 活動室放置了蝴蝶的標本。  
 E. 心頤沒有叩門就直接走進活動室。

8. 下列哪一項不符合對偉恆的描述？

- A. 他是心頤的同學。  
 B. 他熟悉心頤的喜好。  
 C. 他獲老師准許使用活動室。  
 D. 他設計了「便條追蹤遊戲」。

9. 為甚麼偉恆和心頤最後都哈哈大笑起來？

\_\_\_\_\_

